

Skola och barnomsorg
Heidrun Kellner
Kommunalrättssektionen
Irene Reuterfors-Mattsson

Försöksverksamhet med lokala styrelser med elevmajoritet

Sammanfattning

Försöksverksamheten innebär att kommunen under en försöksperiod på fyra år skall kunna få inrätta lokala styrelser med elevmajoritet i gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen. Den för utbildningen ansvariga nämnden skall kunna överlåta vissa ansvars- och beslutsfunktioner, som i dag ligger på nämnden eller rektorn för en skola, till en lokal styrelse. Av arbetsordningen för den lokala styrelsen skall tydligt framgå vilka arbetsuppgifter och befogenheter som styrelsen har. De lokala styrelserna skall i formellt hänseende utgöra sådana självförvaltningsorgan som regleras i kommunallagen. I den lokala styrelsen skall elevernas representanter vara i majoritet. Även omyndiga elever skall kunna ingå. Den fyraåriga försöksperioden gäller från den 1 augusti 1997 till utgången av juni 2001.

Om det inrättas en lokal styrelse vid en gymnasieskola skall det inte längre vara obligatoriskt att också ha en skolkonferens.

Motiv till försöksverksamheten

Som skäl till regeringens förslag till lokala styrelser med elevmajoritet framhålls i propositionen att ett ökat elevinflytande är ett av de viktigaste inslagen i den förnyelse som krävs av de frivilliga skolformerna. I propositionen nämns också olika utredningar och rapporter som visar att eleverna inte har något egentligt inflytande på sin utbildning. Samtidigt visar undersökningar att det finns ett samband mellan elevernas uppfattning om skolans kvalitet och deras uppfattning om sitt inflytande på undervisningen.

Elevinflytande är enligt propositionen dels en rättvise- och demokratifråga, dels en fråga om utbildningskvalitet och dels en förutsättning för att skolan skall lyckas utbilda för livslångt lärande. Det ingår i skolans uppgifter att fostra demokratiska medborgare. Eleverna måste få erfarenhet av att ta ansvar och utöva inflytande som bygger på demokratiska grunder. Med större inflytande ökar också ansvarstagandet. Vuxenstuderande är ofta vana att ta ansvar i privatlivet och i arbetet och borde kunna göra det i större utsträckning även i den kommunala vuxenutbildningen. Utbildningskvaliteten höjs

med ett ökat inflytande över det egna lärandet. Och elever måste tycka att det är roligt och viktigt att gå i skolan, så att de även efter skoltiden har lust och förmåga att förbättra sin utbildningsnivå och öka sin kompetens.

I propositionen framhålls vikten av att öka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Ett utökat formellt inflytande är en markering om att eleverna är kompetenta att ta ett större ansvar. Det är en hållning som får återverkningar på undervisningen.

Skolkommittén uttryckte sig i betänkandet "Inflytande på riktigt" enligt följande:

"Elevinflytandet i skolan är inget som ligger vid sidan av skolans egentliga uppgift och som kommer utöver kunskapsinhämtandet.

Skolan ska fostra till demokrati. Den ska bidra till att eleverna "utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv" och "aktivt utövar inflytande över sin utbildning" för att tala med läroplanens ord. Det är alltså en del av skolans uppdrag att göra eleverna delaktiga i planeringen av skolans verksamhet, att ge dem möjligheter att utveckla sin förmåga att ta ansvar och utöva inflytande. Vi menar dessutom att det är en förutsättning för all inläring, att man själv tar ansvar för sitt eget lärande.

Vi påstår alltså med stor bestämdhet att elevinflytandet i dess olika former är lika viktigt i skolans verksamhet som engelska eller matematik. Det faller knappast någon in att säga att i år hinner vi inte med någon matematikundervisning för eleverna är så pressade. Vi menar att resonemanget är lika omöjligt när det gäller elevinflytande. Det handlar inte om att välja eller välja bort inflytandet, lika litet som matematiken, utan att skapa det nödvändiga utrymme och lösa de praktiska problemen."

För att garantera att elevinflytandet ges både tid och utrymme och att detta formaliseras i lokala bestämmelser har regeringen i gymnasieförordningen 4 kap. 4 § gjort tillägget att den närmare utformningen av elevinflytandet genom klassråd skall anges i arbetsplanen (bilaga 5). Dessutom har rektorn enligt ändringen i läroplanen (SKOLFS 1997:13, som är under tryckning) ett särskilt ansvar även för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Tidsplan

Inom ramen för den av regeringen beslutade fyraåriga försöksperioden - fr o m 1 augusti 1997 t o m juni 2001 - kan kommunen själv bestämma när en lokal styrelse skall etableras och hur lång mandatperiod styrelsen skall ha. Nämnden kan också ändra på förutsättningarna under försöksperioden, t.ex. genom att förändra innehållet i arbetsordningen, som reglerar den lokala styrelsens arbete.

Omfattning

Försöksverksamheten med elevstyrelser skall kunna omfatta en hel skola eller delar av en skola, t.ex. något program eller några kurser.

Initiativ till försöksverksamheten

I propositionen sägs att en förutsättning för att verksamheten skall fungera är att det finns ett genuint intresse hos en stor grupp elever att ta på sig ett större ansvar för sin skola. Det är också viktigt enligt propositionen att det finns ett positivt gensvar hos huvudmannen, skolledarna, lärarna och den övriga skolpersonalen. Regeringen gör den bedömningen att man sannolikt måste arbeta mer aktivt för att få till stånd styrelser med elevmajoritet jämfört med föräldrastyrelserna och att stöd från elevorganisationerna kommer att behövas. Enligt uppgift har dock redan några kommuner planer på att starta försöksverksamhet med lokala styrelser med elevmajoritet.

Oberoende av vilka som tar initiativet är det nämnden som efter beslut i fullmäktige kan bestämma om att inrätta en lokal styrelse på en skola.

Beslut i kommunfullmäktige

Försöksverksamheten kräver ett beslut i kommunfullmäktige om att den ansvariga nämnden får inrätta lokala styrelser, som under nämnden svarar för verksamheten vid t ex en gymnasieskola.

Fullmäktiges beslut skall endast innehålla den formella tillåtelsen för nämnden att överlåta befogenheter till den lokala styrelsen. All övrig reglering skall föras in i arbetsordningen, som nämnden skall fastställa. Av arbetsordningen skall tydligt framgå vilka arbetsuppgifter och befogenheter som styrelsen har.

Styrelsens rättsliga ställning - nämndens ansvar

Den lokala styrelsen är ett självförvaltningsorgan som inrättas med stöd av kommunallagen och förordningen om försöksverksamhet med lokala styrelser inom gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen. Styrelsen kan under nämnden ansvara för driften av en skola. Den lokala styrelsen kan få vissa uppgifter och beslutsrätt som enligt gymnasieförordningen, förordningen om kommunal vuxenutbildning och läroplanen ankommer på nämnden eller rektorn. Vilka uppgifter som nämnden får överlåta till en lokal styrelse framgår av förordningen om försöksverksamhet (bilaga 2).

Av propositionen framgår att nämnden varken kan eller får avhända sig det *övergripande ansvaret* för verksamheten. Det är också nämnden som har revisionsansvaret och det ansvar som i övrigt vilar på kommunen gentemot andra utomstående eller föräldrar och elever. Vidare sägs att nämnden har ett skadeståndsansvar som överensstämmer med det som kommunen har gentemot andra utomstående eller nyttjarna, och det är kommunen som enligt reglerna i 3 kap. skadeståndslagen bär skadeståndsansvaret för nämndens verksamhet. Den skada som eventuellt tredje man åsamkas genom beslut fattade av en lokal styrelse skall alltså den kommunala nämnden svara för. I förhållandet mellan nämnden och ledamöterna i den lokala styrelsen gäller däremot allmänna skadestånds- och straffrättsliga regler.

Om det finns särskilda skäl kan nämnden under försöksperioden återkalla uppdraget både för en hel styrelse och en enskild ledamot. Sådana skäl kan

vara att styrelsen avvikit från de angivna målen och riktlinjerna och att avvikelserna inte varit tillfälliga. Man kan också välja att avbryta försöksverksamheten av organisatoriska skäl, t.ex. sammanslagning eller nedläggning av skolenheter.

Den lokala styrelsen måste följa skollag, skolförordning och annan lagstiftning som gäller för skolverksamheten, t.ex. arbetsmiljölagen. Kommunens skolplan gäller naturligtvis även för skolor med en lokal styrelse.

En lokal styrelse är inte en nämnd i kommunallagens mening utan ett organ under den ansvariga nämnden och en del i den kommunala förvaltningen. Ledamöterna är inte förtroendevalda i kommunallagens mening. De kan inte heller i sin egenskap av styrelseledamöter betraktas som anställda i kommunen.

Nämnden får ge den lokala styrelsen en egen budget för verksamheten. Den lokala styrelsen har dock inget eget revisionsansvar, utan det är nämnden som ansvarar för verksamheten och att den bedrivs enligt mål och riktlinjer samt gällande bestämmelser.

Nämnden har naturligtvis intresse av att den lokala styrelsen även arbetar med långsiktiga frågor. Det kan därför vara lämpligt att nämnden i arbetsordningen anger vissa förutsättningar för detta. T. ex. kan av arbetsordningen framgå vilka frågor som skall underställas nämnden, att regelbundna samråd skall ske mellan styrelsen och nämnden el.dyl. Dessutom bör nämnden kräva att den lokala styrelsen har samma rapporteringsskyldighet till nämnden som i dag normalt gäller för rektor. Nämnden kan också använda styrelsen som samrådsorgan i sitt eget planerings- och utvärderingsarbete och som länk i beredningen av vissa ärenden.

Lokal överenskommelse - arbetsordning

Nämnden skall reglera styrelsens befogenheter och ansvar i en arbetsordning. Denna skall innehålla styrelsens uppgifter, sammansättning, arbetsformer och mandattid. De arbetsordningar, som utarbetas i kommunerna, kommer att se olika ut både till form och innehåll. Det finns dock vissa formalia, som man bör ha med av rent juridiska skäl. En checklista på sådana punkter finns i bilaga 4.

Nämnden bestämmer inom den ram som förordningen ger och i samverkan med skolan vilka uppgifter och vilken beslutsrätt som skall föras över till den lokala styrelsen. Nämnden kan också börja med ett fåtal beslut och befogenheter och sedan successivt utöka ansvarsområdet efterhand som styrelsen "blir varm i kläderna".

Styrelsens sammansättning

I förordningen sägs att företrädare för eleverna och för de anställda vid skolan skall ingå som ledamöter i styrelsen. Företrädarna för eleverna skall vara fler än de övriga ledamöterna. Rektorn skall alltid ingå som ledamot i styrelsen. Nämnden får besluta att även andra skall ingå som ledamöter. Nämnden kan t.ex. i arbetsordningen bestämma att representanter för det omgivande

samhället får ta plats i styrelsen. Det kan gälla t.ex. representanter för det lokala näringslivet eller bostadsområdet.

När det gäller sammansättningen av den lokala styrelsen sägs i propositionen att det är viktigt att de personer som utses är representativa för de grupper som de företräder och att en jämn könsfördelning bör eftersträvas.

Det är inte reglerat vem som skall vara ordförande. Man kan alltså antingen reglera detta i arbetsordningen eller överlåta till den lokala styrelsen att välja ordförande.

Förslaget om majoritet för eleverna i styrelsen motiverade skolkommittén i sitt betänkande enligt följande:

”Eleverna har i dag en mycket svag rättslig ställning i skolan. Därför är det viktigt att i försöksverksamheten arbeta med en radikal förstärkning av denna ställning. Vi tror inte att en behandling av ett styrelseärende annat än undantagsvis kommer att leda till ett omröstningsförfarande, där majoritetsförhållandena ställs på sin spets. Det är inte heller givet att åsiktsskillnaderna i så fall kommer att gå mellan eleverna å ena sidan och övriga ledamöter å den andra. Men det är en viktig markering att en enig elevopinion aldrig kan köras över eller åsidosättas i styrelsen. Det kan i sin tur ha stor betydelse för det sätt på vilket ärenden förbereds och hanteras i styrelsen.”

Regeringens syn på frågan om omyndiga elevers medverkan i styrelsearbetet framgår av propositionen enligt följande:

”Ledamöterna i en lokal styrelse blir inte förtroendevalda i kommunallagens mening. Det innebär bl a att man inte behöver vara 18 år för att kunna ingå i en lokal styrelse. Självklart behöver därmed de elever som röstar fram förslag till elevrepresentanter inte heller vara myndiga. Representanten behöver heller inte vara folkbokförd i kommunen. Elever som inte bor i kommunen eller landstinget har därför samma rätt att ingå i styrelsen som de elever som är folkbokförda i kommunen.

Frågan om omyndiga elevers medverkan i styrelsearbetet måste bedömas mot bakgrund av vilket ansvar det är lämpligt att lägga på omyndiga elever.

Bakgrunden till försöksverksamheten är att ge eleverna en ökad möjlighet till reellt inflytande över sin studiesituation. Trovärdigheten i försöksverksamheten bygger på att alla inblandade parter uppfattar den lokala styrelsens arbete som seriöst och att styrelsen får beslutanderätt i frågor som passar för ett organ av den aktuella typen. Eleverna får egen erfarenhet av ett inflytande som bygger på demokratiska grunder bl a genom att de får föreslå vilka elevrepresentanter som skall företräda dem i styrelsen. Det är visserligen den kommunala nämnden som, efter förslag av eleverna, väljer de elevrepresentanter som skall sitta i den lokala styrelsen. Ändå är det viktigt att inte utan starkt vägande skäl begränsa kretsen av elever som kan ingå i en lokal styrelse. Elever som inte är myndiga kan också tänkas känna ett större företroende för styrelsens arbete om deras jämnåriga skolkamrater ingår i styrelsen.”

Utbildningsutskottet delar regeringens bedömning att det faktum att vissa gymnasieungdomar är omyndiga inte utgör något hinder för ledamotskap i en lokal styrelse förutsatt att uppgifterna som överlämnas till styrelsen är lämpligt utvalda. Det är angeläget, anser utskottet, att eleverna får avsätta tid för sina uppdrag, och att de får introduktion, stöd och den hjälp de anser sig behöva för att klara både skolarbete och styrelsearbete.

I propositionen påpekar regeringen att nämnden har det formella ansvaret för att styrelsen får en sådan sammansättning att den kan utföra de tilldelade uppgifterna på ett tillfredsställande sätt.

Val av ledamöter och ersättare

Det är inte reglerat hur valet skall gå till utöver att det är nämnden som på förslag av de grupper som skall ingå väljer ledamöter och ersättare och att styrelsens sammansättning skall framgå av arbetsordningen. Nämnden kan föra in bestämmelser kring valproceduren i arbetsordningen.

Utbildningsutskottet anser det angeläget att försöksverksamheten med lokala styrelser får ett brett engagemang bland eleverna och att de elever som utses till styrelsen allsidigt representerar skolans elever. När det gäller frågan om elevernas representativitet menade Skolkommittén i sitt betänkande att "dessa problem inte på något avgörande sätt skiljer sig från motsvarande problem i alla andra representativa församlingar men att det är viktigt att ta upp och diskutera alla svårigheter och frågor kring elevrepresentationen i den beslutande styrelsen i olika sammanhang i skolan. Eleverna, både de valda representanterna och övriga, kan genom styrelserna få praktiska erfarenheter av att hantera situationer, som är relevanta för många sammanhang utanför skolan.....Det är bara genom att pröva, försöka, diskutera, misslyckas och försöka igen, som man kan komma framåt."

Redan idag finns det olika modeller för att utse representanter i skolkonferenser, olika samverkansorgan och råd. Skolkommittén ansåg det vara en fördel om olika modeller prövas i försöksverksamheten. Det är viktigt att valen blir en demokratisk process och att inte eleverna upplever att deras representanter handplockas till styrelsen. Eftersom gymnasietiden är förhållandevis kort, borde det vara möjligt för en elevrepresentant att sitta kvar i styrelsen någon tid efter det att han eller hon har lämnat skolan.

Stöd till elevrepresentanterna

Enligt förordningen om försöksverksamhet har elever i gymnasieskolan som deltar i styrelsearbete rätt till det extra stöd i skolarbetet som behövs på grund av uppdraget.

Styrelsearbetet kan ge viktiga kunskaper. Därför skall det enligt förordningen i slutbetyget anges om eleven har deltagit som ledamot i en lokal styrelse. I förekommande fall kan även anteckning göras i ett samlat betygskdokument.

Ledighet och ekonomiska förmåner

I 7 kap. 21 § kommunallagen stadgas om självförvaltningsorgan att de ledamöter och ersättare som företräder nyttjarna har rätt till den ledighet som behövs för uppdraget och de ekonomiska förmåner som fullmäktige bestämt för de förtroendevalda i kommunen, d v s rätt till ersättning för förlorad arbetsinkomst, arvoden och kostnadsersättning. Enligt förordningen om försöksverksamhet har företrädare för elever i lokala styrelser för den *kommunala vuxenutbildningen* samma rätt till ekonomiska förmåner som kommunens förtroendevalda. Fullmäktige eller nämnden behöver i detta fall inte fatta något särskilt beslut om ekonomiska förmåner till elevrepresentanterna.

Någon motsvarande rätt till ersättning för elevrepresentanter i en lokal styrelse i *gymnasieskolan* föreligger däremot inte enligt förordningen. Det är upp till kommunen att i detta fall bestämma om ersättning skall utgå eller inte.

Det innebär att när elevrepresentanter i en lokal styrelse i den kommunala vuxenutbildningen begär det har de samma rätt till ekonomiska förmåner som kommunens förtroendevalda, medan den ansvariga nämnden kan bestämma om elevrepresentanter i en lokal styrelse i gymnasieskolan skall ha ersättning för sitt uppdrag eller inte.

Det finns ingen reglering av ekonomiska förmåner för personalrepresentanter eller andra ledamöter och ersättare än till dem som företräder eleverna. Vi anser att det inte finns några hinder att betala ut ersättningar till andra ledamöter och ersättare, om man så vill. Beslut om detta bör i så fall fattas av nämnden.

Vad får styrelsen besluta om?

En lokal styrelse för en skola får, i den omfattning som nämnden angivit i arbetsordningen, fatta beslut om driftsfrågor. Nämnden får ge styrelsen en budget. Inom ramen för denna budget och vad försöksverksamheten tillåter får styrelsen besluta om resursfördelning, prioriteringar, planering och utformning av yttre och inre skolmiljö etc. Av förordningen om försöksverksamhet (bilaga 2) framgår vilka uppgifter som nämnden därutöver får överlåta till den lokala styrelsen.

Beslut som styrelsen *inte* får fatta

Den lokala styrelsen kan *inte* besluta i frågor som avser individuella fall, t.ex. myndighetsutövning eller andra frågor som berör enskild elevs rätt eller anställning av viss person på viss tjänst. Däremot får styrelsen t.ex. vara med och utarbeta kriterier och riktlinjer för personalrekrytering.

Styrelsen saknar också befogenhet att företräda kommunen gentemot tredje man. Styrelsen kan således inte för kommunens räkning ingå avtal med t.ex. leverantörer eller entreprenörer om inköp av varor eller tjänster. Däremot får naturligtvis styrelsen vara med och bedöma förfrågningsunderlag och anbud, planera ombyggnader, utarbeta riktlinjer för införskaffning av inventarier, material och läromedel etc.

Överklagningsmöjligheter

De beslut, där styrelsen fått befogenheter från gymnasieförordningen och förordningen om kommunal vuxenutbildning och som annars ligger på nämnden, kan överklagas enligt bestämmelserna om laglighetsprövning i kommunallagen. Detta för med sig att protokoll måste föras över styrelsens beslut. Vidare måste protokollet justeras och bevis om justering anslås på kommunens anslagstavla.

Övriga beslut, som styrelsen fattar, kan inte överklagas.

Rektors roll

Rektor skall även i en skola med en lokal styrelse vara ledare för den pedagogiska verksamheten och för det dagliga arbetet i skolan. Enligt propositionen kan en lokal styrelse inte få uppgifter som leder till att rektor inte kan utöva sin ledningsfunktion. Rektor har också ansvaret för myndighetsutövning i form av betygssättning, utfärdande av avgångsbetyg, examination, disciplinärenden etc. Det blir också rektor som fortsättningsvis ansvarar för personalvård, har samråd med personalen formellt och informellt, med stöd av delegation från nämnden tar beslut i anställningsärenden och träffar avtal med entreprenörer och leverantörer etc.

Rektor får ett speciellt ansvar för att informera och vägleda styrelsen, så att den inte fattar beslut som bryter mot lagstiftningen eller i övrigt kolliderar med nationella eller kommunala mål för skolan.

Att rektor och styrelse inte kommer överens kommer sannolikt att inträffa endast undantagsvis, men även för en sådan händelse måste det finnas en beredskap. Vanligtvis är rektor skyldig att följa den lokala styrelsens beslut även om han/hon har en avvikande mening. Rektor måste dock som redan nämnts upplysa styrelsen om de regler och mål som styr verksamheten. Skulle det visa sig att styrelsen ändå vill fatta ett beslut som står i strid mot dessa regler och mål eller i övrigt är uppenbart olämpligt måste naturligtvis rektor informera nämnden. Nämnden får då ta ställning till eventuella åtgärder, t. ex. att ta över ett enstaka ärende eller - om särskilda skäl finns för det - återkalla uppdraget, byta ut ordförande eller ledamöter i styrelsen.

Vi utgår dessutom från att ärenden i en lokal styrelse avgörs enligt samma princip som i nämnden, d v s med enkel majoritet. Ledamöterna - även rektor - har möjlighet att reservera sig mot styrelsens beslut.

Rollfördelning

Det är självklart viktigt att man, precis som i dag, skiljer mellan den kompetens, de roller och det ansvar som följer med olika professioner i skolan. Förhoppningsvis ser dock de olika representanterna i en styrelse inte varandra som motparter utan som medverkande i ett förtroendefullt samarbete för skolans bästa. I sitt delbetänkande uttryckte Skolkommittén detta enligt följande:

”En vanlig invändning både när det gäller föräldra- och elevinflytande i styrelser är att föräldrar och elever saknar den nödvändiga kunskapen för att arbeta med skolfrågor. Åtminstone måste de få utbildning först och därige-

nom kvalificera sig för uppdraget. Vi menar att både elever och föräldrar kan tillföra något mycket viktigt till en skolas utveckling, just därför att de representerar en annan kunskap och kompetens än den, som skolans personal redan har. I en lokal styrelse, förutsätter vi, kommer förutom rektorn representanter för lärare och övrig personal i skolan alltid att ingå. Den pedagogiska kompetensen ska alltså finnas i styrelsen. Eleverna ska bidra med sin kunskap och med sina synpunkter på skolans verksamhet utifrån ett annat perspektiv än personalens. Ett bra arbete i styrelsen förutsätter att de grupper som ingår har förtroende och respekt för varandras kompetens.”

Kommunerna har idag olika system för samverkan och överläggningar både med lärare och andra personalkategorier i skolan. Det finns såväl mer formaliserade överläggningar som mer informella samverkansformer. Alla dessa samverkanssystem måste korrespondera, även om man överlåter en del beslut till en lokal styrelse, så att man inte riskerar att inskränka de olika personalgruppernas rätt till samråd och inflytande.

En elevstyrelse kan enligt propositionen aldrig överta det professionella ansvaret för hur undervisningen skall bedrivas. Den kan dock besluta om riktlinjer för det pedagogiska arbetet, t. ex. när man beslutar om innehållet i den lokala arbetsplanen. Läraren eller lärarna tillsammans har dock fortfarande huvudansvaret för det dagliga skolarbetet i klassrummet i samråd med eleverna enligt läroplanen. När det gäller förhållandet mellan lärare och den lokala styrelsen innebär försöksverksamheten enligt propositionen ingen förändring av ansvaret för att planera och genomföra undervisningen.

Som vi tidigare nämnt skall styrelsen inte hantera frågor kring enskilda elever. Det förtjänar dock att påpekas att en styrelseledamot, som ändå i sitt uppdrag får kännedom om känsliga uppgifter t. ex. om en elevs personliga förhållanden, är skyldig att iaktta sekretess på samma sätt som förtroendevalda eller tjänstemän i skolan.

Anmälan till Skolverket

Den kommun, som vill inrätta en lokal styrelse för en eller flera skolor, skall anmäla detta till Skolverket. Det handlar dock inte om att Skolverket skall ge kommunen tillåtelse eller avslag, utan uppgifterna från kommunerna skall användas som underlag för den utvärdering, som staten skall göra av försöksverksamheten. Skolverket kommer att följa utvecklingen under hela försöksperioden.

I anmälan skall det finnas en beskrivning av verksamheten vid den aktuella skolan. Dessutom skall anmälan innehålla motiven för att delta i försöksverksamheten och hur den skall utformas, vem som är ordförande i den lokala styrelsen, antal ledamöter och hur de utses samt hur kommunen avser att utvärdera försöket. Arbetsordningen skall bifogas.