

### 1. Likvärdig delaktighet

Har jag planerat:

- › att träffa barnet enskilt, oavsett om det är en flicka eller pojke?
- › samtalstillfällen så att barnet kan vara delaktigt, oavsett om det är en flicka eller pojke?
- › samtal utifrån barnets förmåga att delta och eventuella behov av tolk eller kommunikationsstöd, oavsett om det är en flicka eller pojke?
- › samtal utifrån barnets vilja att delta och eventuellt fler samtal om det finns ett motstånd mot, eller rädsla för socialtjänsten, oavsett kön.

### 3. Likvärdig bedömning

- › Har jag bedömt barnets situation och eventuell egen beteendeproblematik baserat på likvärdig information om risk- och skyddsfaktorer?
- › Är jag medveten om att samma problematik kan ta sig olika uttryck för pojkar och flickor, ex hedersrelaterat våld och förtryck, kriminalitet, psykisk ohälsa, konsekvenser av ADHD?
- › Har jag uppmärksammat och tagit hänsyn till likheter och skillnader när det gäller möjliga konsekvenser av flickans respektive pojkens egen beteendeproblematik?
- › Har jag uppmärksammat att ansvarstagande och vad barnet förväntas vilja göra och klara av i hemmet kan skilja sig åt mellan flickor och pojkar och påverka bedömningen om barnet tar ett orimligt stort ansvar eller inte?

### 2. Likvärdig informationsinhämtning

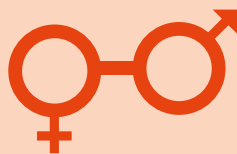
- › Har jag utifrån aktuell problematik ställt likvärdiga frågor om barnets situation, oavsett kön?
- › Har jag ställt "mjuka frågor" om känslor och mående, oavsett kön?
- › Har jag använt bedömningsinstrument, oavsett kön? (Ex. SEXIT, SAVRY, ESTER, iRiSk)
- › I ärenden som rör våld: Har jag ställt frågor till barnet om våldets karaktär och omfattning, liksom om barnets upplevelse av våldet och konsekvenser oavsett hur det tar sig uttryck hos barnet (ex psykisk ohälsa, utagerande, relationsproblematik), och oavsett kön?
- › I ärenden som rör hedersrelaterat våld och förtryck: Har jag ställt frågor om begränsningar i barnets liv, våldsutsatthet inkl. sexuellt våld, och begränsningar i känslomässigt stöd, oavsett kön?
- › Har jag pratat med barnet om önskemål och utformning av insats, både vid utredning och uppföljning av insats oavsett kön?

### 4. Likvärdig utformning av insats

- › Har jag uppmärksammat behov av, och motiverat till, insats under utredningen oavsett om det är en pojke eller flicka?
- › Har jag uppmärksammat behov av mer omfattande motivationsarbete om det finns motstånd mot socialtjänsten, oavsett om det är en pojke eller flicka?
- › Har jag formulerat mål med insats tillsammans med barnet och som är rimliga utifrån förutsättningar och situation, oavsett kön?
- › Har jag utformat insats tillsammans med barnet, med stöd av mottaglighetsprincipen, oavsett kön? Har jag särskilt uppmärksammat behov av anpassningar och samverkan med andra verksamheter?

#### Könsstereotypa föreställningar och normer kan påverka:

- Planeringen av samtal
- Vilka frågor som ställs
- Toleransnivån för vad som bedöms som allvarligt
- Motivationsarbetet och förväntningar på förändring



Flickor, pojkar och mammor och pappor används i materialet. Men föreställningar och normer påverkar alla. Det kan exempelvis handla om barn som varken definierar sig som flickor eller pojkar eller som lever med en förälder eller två mammor eller två pappor. Även familjehemsföräldrar inkluderas i materialet.

Materialet hör ihop med Metodstöd för att främja jämställdhet och jämlikhet i handläggningen av den sociala barn- och ungdomsvården som finns på [SKR:s webbsida](#).



Sveriges  
Kommuner  
och Regioner

### 1. Likvärdig delaktighet

Har jag planerat:

- › att träffa både mamma och pappa, enskilt och/eller tillsammans?
- › samtalstillfällen så att mamma och pappa kan vara delaktiga?
- › samtal utifrån mammas och pappas förmåga att delta och eventuella behov av tolk eller kommunikationsstöd?
- › samtal utifrån mammas och pappas vilja att delta och eventuellt fler samtal om det finns ett motstånd mot, eller rädsla för socialtjänsten?

### 3. Likvärdig bedömning

- › Har jag bedömt mammans och pappans föräldraförmåga baserat på likvärdig information om risk- och skyddsfaktorer?
- › Har jag bedömt riskfaktorers allvarlighetsgrad och skyddsfaktorers funktion likvärdigt i relation till mammans och pappans föräldraförmåga?
- › Har jag uppmärksammat och tagit hänsyn till likheter och skillnader i mammans och pappans roller och ansvar i det enskilda ärendet?
- › I ärenden som rör våld: Har jag uppmärksammat våldsutövarens ansvar så att jag inte förminskar våldet och/eller lägger för stort ansvar på den våldsutsatta föräldern att skydda barnet, oavsett om det är mamma eller pappa?

### 2. Likvärdig informationsinhämtning

- › Har jag utifrån aktuell problematik ställt likvärdiga frågor om föräldraförmåga och barnets situation till både mamma och pappa?
- › Har jag utifrån aktuell problematik ställt frågor om känslor, mående och konsekvenser till både mamma och pappa?
- › I ärenden som rör våld; har jag ställt frågor till både mamma och pappa om våldets karaktär och omfattning samt föräldrarnas syn på våldets konsekvenser för barnet? Har jag ställt frågor om mammas och pappas förmåga att skydda barnet? Har jag ställt frågor om föräldern är våldsutsatt oavsett om det är mamma eller pappa som utsatt barnet för våld?
- › Har jag pratat med både mamma och pappa om önskemål och utformning av insats, både vid utredning och uppföljning av insats?

### 4. Likvärdig utformning av insats

- › Har jag uppmärksammat behov av, och motiverat till, insats under utredningen för både mamma och pappa?
- › Har jag uppmärksammat behov av mer omfattande motivationsarbete om det finns motstånd mot socialtjänsten, oavsett om det är mamma eller pappa?
- › Har jag formulerat mål med insats som är rimliga utifrån både mammans och pappans förutsättningar och barnets situation?
- › Har jag utformat insats tillsammans med både mamma och pappa, med stöd av mottaglighetsprincipen? Har jag särskilt uppmärksammat behov av anpassningar och behov av samverkan med andra verksamheter?
- › I ärenden som rör våld: Har jag motiverat till insats för våldsutövaren, oavsett om mamma eller pappa utövat våld?

#### Könsstereotypa föreställningar och normer kan påverka:

- Planeringen av samtal
- Vilka frågor som ställs
- Bedömningen av föräldraförmågan
- Motivationsarbetet och förväntningar på förändring



Flickor, pojkar och mammor och pappor används i materialet. Men föreställningar och normer påverkar alla. Det kan exempelvis handla om barn som varken definierar sig som flickor eller pojkar eller som lever med en förälder eller två mammor eller två pappor. Även familjehemsföräldrar inkluderas i materialet.

Materialet hör ihop med Metodstöd för att främja jämställdhet och jämlikhet i handläggningen av den sociala barn- och ungdomsvården som finns på SKR:s [webbsida](#).



Sveriges  
Kommuner  
och Regioner